

**Scuola dell'infanzia
"Centro per la famiglia San Giovanni
Battista"
Albino**



**Estratto del Piano triennale
dell'offerta Formativa
(2019-2022)
Per l'anno scolastico 2020/2021**

PARTE SECONDA

L'OFFERTA FORMATIVA

1. LA PROGETTUALITÀ' DELLA SCUOLA

1.1 CURRICOLO IMPLICITO: LO SPAZIO E IL TEMPO

Il curriculum della scuola dell'infanzia non coincide con la sola organizzazione delle attività didattiche che si realizzano nella sezione, negli spazi esterni, nei laboratori, negli ambienti comuni, ma si esplica in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento, dove le stesse routines (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo, il riposo, ecc...) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come "base sicura" per nuove esperienze e nuove sollecitazioni.

Lo spazio è un ambiente formativo essendo una sorta di contenitore carico di significati, capace di veicolare il pensiero che gli adulti hanno in merito alla relazione con i bambini. E' attraverso lo spazio che si comunica implicitamente i modi di stare, di muoversi e parlare con gli altri di assumere abitudini e piccole regole di convivenza.

Il tempo è quello dell'esperienza, vicino ai tempi dei bambini che non devono sottostare ai ritmi incalzanti dell'adulto. La didattica del tempo è quella dell'ascolto, della lentezza e della flessibilità in cui il bambino risulta parte attiva e consapevole di sé e delle proprie possibilità.

1.2 IL PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ, I PROGETTI E I LABORATORI.

ORGANIGRAMMA SETTIMANALE NIDO

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Mattina	ATTIVITÀ LUDICHE E PROGETTO ACCOGLIENZA	ESPERIENZE GRAFICO PITTORICHE	LABORATORIO MUSICALE O LETTURA LIBRI E RACCONTI	ESPERIENZE MANIPOLATIVE E SENSORIALI	ATTIVITÀ PSICOMOTORIA

Pomeriggio	RIPOSO	RIPOSO	RIPOSO	RIPOSO	RIPOSO
-------------------	--------	--------	--------	--------	--------

ORGANIGRAMMA SETTIMANALE PRIMAVERA

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Mattina	IRC	ACQUATICITÀ	ATTIVITÀ PSICOMOTORIA	ESPERIENZE MANIPOLATIVE	LABORATORIO MUSICALE

Pomeriggio	RIPOSO	RIPOSO	RIPOSO	RIPOSO	RIPOSO
-------------------	--------	--------	--------	--------	--------

ORGANIGRAMMA SETTIMANALE INFANZIA

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
Mattina	IRC PER TUTTE LE 3 FASCE	PISCINA MEZZANI MUSICA PER PICCOLI E GRANDI	PSICOMOTRIC ITÀ PER PICCOLI INGLESE PER MEZZANI E GRANDI	TEATRO PER PICCOLI (Da Marzo nuoto per i piccoli)	INGLESE PER PICCOLI E MEZZANI TEATRO PER GRANDI
Pomeriggio	ATTIVI TÀ DI SEZIONE (Da Marzo nuoto per i grandi)	MUSICA PER MEZZANI E GRANDI	PSICOMOTRIC ITÀ PER MEZZANI LINGUISTICO PER GRANDI	ATTIVITÀ PROGETTO	PSICOMOTRIC ITÀ PER GRANDI TEATRO MEZZANI

○ PROGETTO ACCOGLIENZA

Una scuola inclusiva è una scuola che sa essere pronta all'accoglienza come stile; una scuola per le persone che ha come valore assoluto l'unicità degli interventi perché uniche ed irripetibili sono le persone che ci vengono affidate.

Una scuola per le persone, è una scuola che, prima di ogni altra cosa, osserva per comprendere la complessità della vita.

Una scuola dell'infanzia che osserva è una scuola che valuta e valorizza non le prestazioni ma le risorse e le potenzialità di ciascuno e che si preoccupa poi di documentarle.

Una scuola in alleanza con la famiglia da comprendere, da coinvolgere, e si fa alleata.

La scuola anche con uno sguardo etico è una scuola responsabile libera dai pregiudizi perché propositiva.

L'accoglienza non deve presentarsi come momento di passaggio indirizzato ai soli nuovi arrivati, al contrario deve prolungarsi nel tempo ed interessarsi di tutti i bisogni che emergono dai bambini e dalle famiglie. Sarà vissuta come opportunità, come occasione per l'osservazione e l'identificazione dei comportamenti e delle capacità dei bambini e come situazione per favorire le relazioni.

- **PROGETTO SCAFFOLDING**

In questo progetto i bambini Grandi e Mezzani sono invitati ad affiancare e supportare i piccoli della scuola dell'infanzia e della sezione primavera durante le principali attività di routine della giornata scolastica.

Riteniamo che sia un momento importante e speciale dove attraverso piccoli gesti i bambini si relazionano e affrontano con più sicurezza le varie esperienze.

- **PROGETTO PSICOMOTRICITA' RELAZIONALE PER PICCOLISSIMI E PICCOLI**

Tra le molteplici esperienze che la scuola dell'infanzia offre al bambino, l'attività motoria riveste un ruolo di fondamentale importanza. L'educazione motoria nei suoi molteplici aspetti va interpretata come esperienza di vita in cui ogni bambino tende alla conquista di valori e alla capacità di socializzare.

- **PROGETTO DI LINGUA INGLESE**

Questo laboratorio nasce dall'importanza che la lingua inglese assume sempre in maniera crescente nella nostra società, inoltre l'apprendimento della seconda lingua è facilitata se avviene nei primi anni di vita e questo è stato scientificamente verificato. L'apprendimento della lingua inglese viene organizzato attraverso attività ludiche, mimico-gestuali, narrative all'interno di esperienze significative che tendono a coinvolgere il bambino anche dal punto di vista emotivo-affettivo focalizzando l'attenzione sulla qualità della lingua parlata e non sulla quantità di vocaboli appresi dal bambino.

- **PROGETTO DI MUSICA**

Si tratta di incontri volti a promuovere la sperimentazione del proprio corpo e della propria voce, facilitando la comprensione di alcune nozioni base della musica. Attraverso semplici giochi musicali piuttosto che la scoperta degli strumenti, al bambino è fornita la possibilità di esprimersi tramite un altro canale importantissimo: quello della musica.

- **PROGETTO TEATRO**

I bambini verranno accompagnati a sperimentare sia in modo personale, che in gruppo, il proprio potenziale espressivo e creativo; fornendo la possibilità di rivestire ruoli e personaggi con varie caratteristiche diverse dalle proprie. Il laboratorio ha come ulteriore obiettivo quello di rafforzare l'autostima delle bambine e dei bambini più timidi e introversi, e canalizzare in modo creativo e costruttivo l'energia e l'esuberanza di quelli più vivaci.

- **LABORATORIO DI PSICOMOTRICITÀ**

Questo laboratorio ha lo scopo di sensibilizzare i bambini all'uso del linguaggio del corpo come strumento privilegiato di comunicazione. Attraverso l'attività ludica, i bambini hanno la possibilità di conoscere, sperimentare, dando libero sfogo alle proprie abilità creative e fantastiche in un contesto che li pone inoltre a dover agire, collaborare e confrontarsi costantemente con il gruppo dei pari.

- **LABORATORIO INTERGENERAZIONALE**

Questo laboratorio è rivolto ai grandi. L'educatrice viene in un'aula con i nonni dove fanno i giochi. I bambini di tanto in tanto si andava a salutarli alla casa di riposo per diverse iniziative.

○ CORSO DI SCI

Nei mesi di gennaio e febbraio i bambini potranno partecipare al corso di sci proposto dall'associazione Play Accademy, destinato a tutte le scuole della rete.

I bambini avranno l'occasione di avvicinarsi alla natura montana attraverso le varie lezioni nella più totale sicurezza, seguiti da professionisti imparando spirito di sportività e autonomia.

I bambini nel si recheranno in pullman alle piste di Castione della Presolana accompagnati da genitori volontari, saranno poi seguiti dagli istruttori per poi tornare alla scuola d'infanzia entro il normale orario d'uscita.

Il corso è facoltativo, chi vi aderisce non effettuerà in quel giorno attività in classe ed il costo proposto dall'associazione è a totale carico della famiglia.

○ CORSO ACQUATICITÀ

Parte integrante dell'Offerta Formativa è la promozione dell'attività acquatica che avvicina i bambini con l'elemento acqua. Andare in piscina rappresenta un momento significativo perché giocare con l'acqua favorisce l'acquisizione ed il consolidamento dell'autostima.

Il corso è tenuto presso il centro sportivo consortile di Casnigo.

Il corso per piccolissimi piccoli e mezzani è a carico delle famiglie e si terrà a cadenza settimanale per una durata di 10 lezioni; ,mentre per i grandi è offerto dall'amministrazione comunale per una durata di 8 lezioni.

○ SCUOLA FUORI

Riconoscendo l'esigenza di ripristinare l'esperienza della natura nella vita di bambini e ragazzi, è in corso un movimento pedagogico per ri-aggiustare l'equilibrio che permette ai bambini di giocare, apprendere e crescere con la natura come parte integrante della loro vita quotidiana.

È stato chiaramente dimostrato che, quando i bambini fanno esperienza diretta di gioco e apprendimento in contesti di natura, questo contribuisce positivamente al loro sviluppo cognitivo, fisico, sociale ed emotivo. Quando la natura fa parte della loro vita quotidiana i bambini tendono ad essere più felici, più sani, più intelligenti, più collaborativi, più premurosi. Le esperienze basate sulla natura promuovono l'immaginazione, la capacità di risolvere i problemi, la fiducia in sé e l'empatia. Da questo triennio il collegio docenti della scuola si interroga come team educativo su quali siano gli strumenti più utili e le esperienze necessarie per accompagnare i bambini nel loro percorso di crescita. I bambini dagli 0 ai 6 anni vivono aperti sul mondo, attenti e sensibili ad ogni stimolazione che proviene dall'esterno, grande è la responsabilità che ci compete come insegnanti e genitori, pertanto abbiamo valutato che l'ambiente naturale, il contatto con la natura sia davvero l'unico spazio completo, stimolante e arricchente nel quale costruire la nostra offerta formativa.

I livelli di apprendimento che raggiungono i/le bambini/e sono molteplici. Il primo è sicuramente quello fisico dove giova l'esperienza all'aperto per la capacità di movimento, l'esercizio dei sensi e rafforzamento delle difese immunitarie che gli ambienti chiusi invece costituiscono una minaccia. Altri livelli interessati con una pedagogia che tende allo spazio aperto sono l'attenzione, la diminuzione di stress, l'uso di tutti i sensi e il sapersi porre domande di senso rispetto a ciò che ci circonda.

MAPPA CONCETTUALE

In quest'anno scolastico, 2020-2021, la nostra progettazione verterà su quanto proposto dall'associazione Adasm-Fism di Bergamo.

Utilizzeremo come sfondo narrativo la storia di Peter Pan la quale verrà approfondita nei diversi aspetti, assecondando le curiosità, gli interessi e le peculiarità dei bambini.

Ecco di seguito la mappa concettuale che presenta in modo sintetico la scansione temporale con i relativi argomenti che verranno trattati nei diversi periodi dell'anno.

Approfondimenti rispetto ai temi e alle metodologie utilizzate, si trovano all'interno della progettazione annuale.

SETTEMBRE - OTTOBRE
**ACCOGLIENZA, RITRO-
VARSI**

Preparazione dei cartelloni per
le routine
e
racconto della storia di Peter
Pan, incontro con Peter, Trilly,
Wendy, Michele e Gianni



"Solo chi sogna può volare."
- Peter Pan -



NOVEMBRE - DICEMBRE
GENNAIO - FEBBRAIO
**PREPARAZIONE AL NATALE
E CARNEVALE**

Uscite sul territorio, esplorazione,
esperimenti, il tempo e drammatizza-
zione con i personaggi di Capitan
Uncino, i pirati, gli indiani e Giglio
Tigrato



MARZO - APRILE - MAGGIO
**PREPARAZIONE AL PERIODO
PASQUALE**

Gli amici di Peter Pan tornano a casa...
l'avventura sta per finire.
Rielaborazione del vissuto attraverso
l'utilizzo di cartelloni, immagini e
filanti



GIUGNO
FESTA DEI DIPLOMI



Calendario scolastico

a.s.2020-2021

Asilo nido

PRIMO GIORNO 1° settembre 2020

ULTIMO GIORNO 30 Luglio 2021

Festività

- ❖ **FESTA PATRONALE** Venerdì 9 Ottobre 2020
- ❖ **FESTA DI TUTTI I SANTI** Domenica 1° novembre 2020
- ❖ **PONTE DELL'IMMACOLATA** Lunedì 7 Dicembre 2020
- ❖ **FESTA DELL'IMMACOLATA** Martedì 8 Dicembre 2020
- ❖ **VACANZE DI NATALE** da Mercoledì 23 Dicembre 2020 a Domenica 3 Gennaio 2021
- ❖ **FESTA DELL'EPIFANIA** Mercoledì 6 gennaio 2021
- ❖ **VACANZE DI CARNEVALE** Lunedì 15 e martedì 16 febbraio 2021
- ❖ **VACANZE DI PASQUA** da Giovedì 1° aprile a Martedì 6 Aprile 2021
 - ❖ **FESTA DELLA LIBERAZIONE** Domenica 25 Aprile 2021
 - ❖ **FESTA DEI LAVORATORI** Sabato 1° Maggio 2021
 - ❖ **FESTA DELLA REPUBBLICA** Mercoledì 2 Giugno 2021

Scuola dell'infanzia

PRIMO GIORNO 7 Settembre 2020

ULTIMO GIORNO 30 Giugno 2021

Festività

- ❖ **FESTA PATRONALE** Venerdì 9 Ottobre 2020
- ❖ **FESTA DI TUTTI I SANTI** Domenica 1° novembre 2020
- ❖ **PONTE DELL'IMMACOLATA** Lunedì 7 Dicembre 2020
- ❖ **FESTA DELL'IMMACOLATA** Martedì 8 Dicembre 2020
- ❖ **VACANZE DI NATALE** da Mercoledì 23 Dicembre 2020 a Mercoledì 6 Gennaio 2021
- ❖ **VACANZE DI CARNEVALE** Lunedì 15 e martedì 16 febbraio 2021
- ❖ **VACANZE DI PASQUA** da Giovedì 1° aprile a Mercoledì 7 Aprile 2021
 - ❖ **FESTA DELLA LIBERAZIONE** Domenica 25 Aprile 2021
 - ❖ **FESTA DEI LAVORATORI** Sabato 1° Maggio 2021
 - ❖ **FESTA DELLA REPUBBLICA** Mercoledì 2 Giugno 2021

LA GIORNATA TIPO

Accoglienza in sezione. Per il bambino è importante sentirsi accolto in un ambiente familiare e trovare un riferimento sicuro che gli faciliti il distacco da chi lo ha accompagnato. Il bisogno del genitore è quello di trovare una figura di cui potersi fidare. Il ruolo del personale educativo in questa fase della giornata è quello di trasmettere vicinanza ai genitori e ai bambini.

Circle time. Questo momento ha una forte valenza rituale e lo scopo di trasmettere al bambino sicurezza e, con l'appello fatto con un cartellone con le loro foto, il fatto di essere visto, di affermare la propria presenza e la propria identità ed essere al centro dell'attenzione del gruppo. In questo momento spesso viene fatta la scelta del laboratorio o dell'attività di gioco in favore di una pedagogia situazionale. Questa metodologia favorisce nel bambino la capacità di riconoscere, assecondare e affermare i propri interessi. Promuove lo sviluppo della capacità di scelta in autonomia. La scelta del laboratorio o del gioco è preceduta da un periodo in cui i bambini, insieme all'insegnante o all'educatrice, fanno esperienza di ciascun laboratorio e/o proposta ludica. È cura dell'educatore aiutare anche, e soprattutto, i bambini più piccoli a compiere la scelta concretizzandola.

Merenda di frutta. Permette di accostarsi ad una sana alimentazione. Mostrare la frutta, dare il tempo per conoscerla, lasciarla a disposizione per la mattinata, annusarla, toccarla e assaporarla, parlare della frutta, esprimere apprezzamento o meno. L'insegnante è un osservatore, facilitatore, sia per l'accesso alla frutta e la degustazione, sia per la conversazione.

Attività o laboratori. Le attività scelte esprimono progettualità co-costruite con i bambini, con ampio spazio dedicato al lavoro all'aperto, con materiali naturali e conseguente l'iniziativa dei bambini.

Preparazione del pranzo. Permette lo sviluppo di importanti autonomie, di competenze organizzative, matematiche e di seriazione. Tutto ciò che serve per pranzare è alla portata dei bambini. Di giorno in giorno il/la bambino/a cameriere prende il necessario per il pranzo e lo sistema con cura sul tavolo al posto dove pranzerà tutta la sua sezione. L'insegnante osserva, facilita aiuta in base al livello di competenze acquisite, suggerisce, ricorda o assiste in disparte.

Pranzo. Questo è un momento privilegiato di convivialità. Permette l'acquisizione di una educazione alimentare varia e assortita. Attraverso forme di apprendimento progressive, i bambini arriveranno a pranzare nella forma del self service. In questi anni, per educare i bambini all'apprezzamento della verdura, l'abbiamo introdotta prima del pranzo. Inoltre, lasciare una varietà di cibo nel piatto anche di fronte ad un rifiuto, permette la vicinanza fisica e psicologica e la possibilità di influenza reciproca nel decidere di provarlo. Il pranzo diventa un'opportunità importante per educare al rispetto del cibo e all'autoregolazione. Terminato il pranzo inizia la fase del riordino che svolgono i bambini stessi; infine riportano il carrello in cucina. Per il bambino è esperienza di presa in carico e cura dello spazio che abita.

Gioco libero. Possibilità di dedicarsi ad un gioco scelto. Anche in questo caso vengono sviluppate le competenze decisionali e si favorisce il protagonismo del bambino. Gli spazi comuni, interni ed esterni sono caratterizzati da proposte precise e specifiche, a libero accesso dai bambini.

Nanna per i più piccoli. Il momento della nanna per i bambini fino a tre anni circa non è obbligatorio, ma fortemente consigliato, così da favorire il riposo e il buon proseguimento della giornata. Per i bambini addormentarsi significa lasciarsi andare e comporta una interiorizzazione dell'ambiente e una fiducia nell'educatrice che li accompagna, perciò la ritualità è di primaria importanza, in quanto agevola il riconoscimento della situazione e favorisce il rilassamento. La presenza costante della stessa insegnante diventa un riferimento per questa routine e rassicura. Quando tutti si sono addormentati, vigila sul sonno, così da essere presente in caso di risvegli improvvisi. Quando tutti sono svegli a gruppi i bambini ritornano in sezione dove l'insegnante riferisce alla collega referente di sezione se c'è stato qualche episodio da segnalare ai genitori. Questo spazio di riposo è garantito anche a mezzani e grandi che occasionalmente possono manifestare il bisogno di rilassamento.

Attività o laboratori pomeridiani. Il pomeriggio, mentre i bambini piccoli sono a riposare, può essere strutturato in modo da permettere l'organizzazione di laboratori con bambini di età omogenea. Riteniamo che una scuola attenta debba presidiare anche lo sviluppo di competenze specifiche legate all'età. In particolare per i bambini di cinque anni curiamo l'acquisizione dei pre-requisiti di letto-scrittura e pre-calcolo. .

Ricongiungimento. Per il bambino è importante sentirsi riaffidato alle cure genitoriali e parentali ed è importante che questo passaggio sia oggetto di attenzioni individualizzate. Il bisogno del genitore è quello di trovare nello sguardo dell'educatore e del bambino la conferma del fatto che è stata una buona giornata per tutti.

1.3 REGOLAMENTO DELLE INSEGNANTI

Il docente è tenuto a conoscere e attuare puntualmente le direttive scolastiche stabilite dal Codice Etico–Deontologico degli Insegnanti.

I docenti, cui è affidata dalla famiglia l'educazione e l'istruzione dei figli, hanno un ruolo di principale importanza.

Vivono il compito educativo in piena coerenza anche attraverso una professionalità vissuta in modo convinto.

1.4: REGOLAMENTO INTERNO

1.4.1 Ammissioni

1. La Scuola dell'Infanzia accoglie le iscrizioni di bambine e bambini che abbiano compiuto o che compiano il terzo anno di vita entro il 31 Dicembre 2019-2020-2021
2. Per l'anticipo della frequenza alla Scuola Primaria è previsto un colloquio orientativo tra le famiglie interessate e la dirigenza della Scuola dell'Infanzia entro la fine del mese di ottobre dell'anno scolastico in corso. Qualora la scelta del genitore sia quella di mandare il proprio figlio alla scuola primaria in anticipo (5 anni e mezzo), la scuola dovrà esserne informata per poter attivare le necessarie scelte organizzative.

1.4.2 Iscrizioni

1. Le iscrizioni alla Scuola dell'Infanzia per gli anni scolastici 2019-2020-2021 si riceveranno dal mese di Gennaio e a fine Febbraio di ogni anno scolastico.
2. All'atto dell'iscrizione verrà compilato il documento dell'autocertificazione e versata la quota definita ogni anno dal Consiglio d'Amministrazione.
Tale quota non verrà restituita in caso di ritiro della bambina o del bambino.

1.4.3 Retta

La quota stabilita verrà versata tramite SDD, incluse le spese mensili di registrazione (comunicate all'inizio di ogni anno scolastico). Nel caso di due fratelli frequentanti entrambi la scuola dell'infanzia il contributo verrà ridotto del 10% sul primo figlio.

1.4.4 Assicurazione

In caso di infortunio durante l'orario scolastico il personale presente dà comunicazione alla responsabile della scuola, la quale contatterà immediatamente la famiglia.

Le responsabilità civili connesse con tutto il servizio scolastico sono coperte dall'Assicurazione "La Cattolica", Agenzia generale di Bergamo, Via Lazzaretto 3.

Dopo le ore 16:00 la scuola non si assume responsabilità per ogni tipo di infortunio per chiunque si dovesse trattenere nell'edificio stesso, ad eccezione dei bambini iscritti e frequentanti il post-scuola.

Si ricorda inoltre, che è fatto divieto assoluto rientrare o sostare nei corridoi e nelle aule, al termine delle attività.

1.4.5 Tempo e orari scolastici

La Scuola dell'Infanzia è aperta dal Lunedì al Venerdì con variazione di orari a seconda della sezione d'appartenenza, nido o infanzia. Essa offre il servizio di assistenza con personale docente e volontario dalle ore 7.30 alle ore 8.30 per le famiglie che ne hanno necessità.

Per le sezioni di nido

L'orario è dalle ore 7.30 alle ore 16.30.

Dalle ore 7.30 alle ore 8.30 l'accoglienza viene effettuata nella propria sezione con la propria educatrice.

Dopo le ore 8.30 l'ingresso verrà chiuso e l'entrata posticipata dovrà essere concordata con la direzione.

L'uscita è fissata dalle 16.15 alle 16.30.

Per la sezione d'infanzia

L'orario è dalle ore 8.30 alle ore 16.00.

Dalle ore 8,30 l'accoglienza viene effettuata nella sezione d'appartenenza con la propria docente.

Dopo le ore 9,00 l'ingresso della scuola verrà chiuso e l'entrata posticipata dovrà essere concordata con la direzione.

L'uscita per la Scuola dell'Infanzia è fissata dalle ore 15.45 alle ore 16.00.

La scuola offre il **servizio di posticipo** con personale educativo dalle ore 16.00 per l'infanzia e dalle ore 16.30 per le sezioni di nido, fino alle ore 18.00.

Nel caso di richiesta di uscita anticipata la bambina e il bambino della Scuola dell'infanzia potrà lasciare la scuola solo in presenza di un genitore o di un adulto autorizzato alle ore 12.30, per le bambine e i bambini della sezione primavera e di nido, l'uscita antimeridiana è alle ore 12.15.

1.4.6 Refezione

Il menù viene pubblicato periodicamente sulla app Aurora. La refezione è affidata alla **ditta Ser-Car** che confeziona i pasti in sede. Particolari necessità del bambino dovranno essere comunicate da parte del genitore alla dirigente della scuola. Per casi accertati di allergia il medico specialista (allergologo) dovrà produrre un certificato. Questo documento servirà da inviare alle autorità competenti (A.S.L.) per la stesura di un menù alternativo per il bambino. Per festeggiare i compleanni dei bambini l'ultimo Venerdì del mese la Ditta Ser-car fornirà la torta.

1.4.7 Assenze e Ritardi

L'assenza di uno o più giorni va comunicata telefonicamente dalle ore 7.30 alle ore 9.00 al numero telefonico 035/751482.

Perché il bambino possa vivere il più possibile serenamente la sua esperienza nella Scuola dell'Infanzia è necessario che la famiglia collabori affinché i tempi dell'accoglienza siano rispettati, ricordando che le attività nelle sezioni iniziano alle ore 9, 00.

L'assenza prolungata non dovuta a malattia va comunicata dai genitori alla Direzione della scuola.

Pertanto eccezionali entrate posticipate o uscite anticipate, rispetto al normale orario, per gravi e comprovati motivi di salute e/o familiari dovranno essere concordate con l'insegnante di sezione ed autorizzate dalla direzione. Le bambine e i bambini potranno lasciare la Scuola dell'Infanzia solo se accompagnati dai genitori o da persone da loro autorizzate e maggiorenni.

1.4.8 Trasferimento

Qualora la famiglia decidesse di cambiare sede scolastica al proprio figlio durante l'anno deve comunicarlo tempestivamente alla direzione e alla segreteria della scuola.

1.4.9 Uscite, corsi e visite didattiche

Si ritiene che l'approfondimento culturale degli alunni sia da perseguire con percorsi opportunamente inseriti nel contesto didattico formativo.

E' il collegio docenti a promuovere uscite, visite, spettacoli ed escursioni.

A tale proposito si ricorda che le uscite, le visite e il corso di acquaticità, effettuate in orario scolastico, costituiscono parte fondante dei Piani Personalizzati delle Attività Educative e dello stesso Piano dell'offerta formativa.

1.4.10 Corredo e divisa

La divisa della scuola per tutte le bambine e i bambini è:

- tuta da ginnastica;
- maglietta a mezza manica.
- scarpe comode facili da mettere e togliere.

Ogni bambino dovrà inoltre avere e lasciare a scuola:

- **Per le sezioni d'infanzia**

- calze antiscivolo per l'attività psicomotoria;
- pantofole o scarpa da ginnastica

Ogni bambino deve lasciare a scuola un cambio completo di biancheria:

- mutandine;
- maglietta intima;
- calze;
- maglietta a mezza manica;
- tuta;
- borsetta di plastica.

- **Per le sezioni di nido**

- n5 confezioni di salviettine
- n5 scatole di veline (fazzoletti facilmente estraibili)
- n5 bavaglie per il pranzo
- n1 mantellina per le attività
- n1 mantellina per la pioggia
- n1 paio di stivaletti per la pioggia

- n1 paio di ciabatte o scarpine per poter uscire all'esterno
- n3 pacchi di pannoloni
- n1 biberon

Per il cambio:

- n5 body
- n3 paia di calze
- n3 paia di calzine antiscivolo
- n5 paia di pantaloni
- n5 magliette
- n2 felpe

Per il momento del riposo:

- n1 lenzuolo
- n1 coperta di pile
- Ciuccio in caso di utilizzo e/o un eventuale oggetto transizionale che dovranno necessariamente lasciare a scuola.

Il tutto dev'essere contrassegnato con nome e cognome e dovrà restare a scuola.

1.4.11 Primo Soccorso

In caso di improvviso malessere o indisposizione del bambino verrà tempestivamente informata la famiglia e fino all'arrivo dei familiari, l'alunno verrà trattenuto a scuola ed assistito; in casi gravi si richiede l'intervento del 112.

La malattia impedisce al bambino di partecipare adeguatamente alle attività.

Non è necessario allontanare le bambine e i bambini con malattia lieve, a meno che non sia presente una delle seguenti condizioni:

- Febbre, irritabilità, pianto persistente, difficoltà respiratoria o altri sintomi di malattia importante;
- Diarrea, vomito (episodi ripetuti);
- Congiuntivite purulenta (secrezione bianca o gialla dall'occhio, spesso con palpebre appiccicose al risveglio): fino a 24 ore dall'inizio del trattamento antibiotico;
- Faringite/tonsillite (intenso arrossamento della gola con eventuale formazione di placche di color grigio-giallastro): fino a 48 ore dopo l'inizio di un eventuale trattamento antibiotico e fino a 24 ore dopo lo sfebbramento completo, sempre che le condizioni generali lo permettano;
- Impetigine (infezione batterica della pelle): fino a 24 ore dopo l'inizio del trattamento, avendo cura di proteggere le parti infette esposte al contatto;

- Pediculosi: fino al giorno dopo il primo trattamento comprensivo dell'asportazione delle lendini;
- Scabbia: fino al giorno successivo dall'inizio del trattamento;
- Varicella: fino a che le lesioni non sono secche e crostose;
- Morbillo: fino a 5 giorni dopo la comparsa dell'esantema;
- Parotite: fino a 9 giorni dopo l'insorgenza della tumefazione parotidea;
- Pertosse: fino al 5° giorno completo di appropriata terapia antibiotica (che deve essere continuata per 14 giorni) o comunque quanto le caratteristiche della tosse lo permettono;
- Epatite A: fino ad una settimana dopo l'insorgenza della malattia o dell'ittero;
- Ogni malattia contagiosa e infettiva (stomatite aftosa, stomatiti erpetica; rash cutaneo): seguendo le indicazioni del pediatra.

I genitori sono invitati ad informare tempestivamente la referente della Struttura Scolastica in merito alla malattia del proprio figlio/a, trattenendolo a casa ed attenendosi alle disposizioni del pediatra per la sua riammissione alla frequenza scolastica.

ALLEGATO PER L'ANNO SCOLASTICO 20/21 RISPETTO LE MODIFICHE CONSEQUENTI L'EMERGENZA COVID-19

Per l'anno scolastico 2020/2021 causa emergenza COVID 19 è stato redatto il PROTOCOLLO D'INGRESSO (allegato integralmente) che prevede orari di apertura e chiusura della scuola scaglionati così da evitare contatti ed assembramenti, così riassunti:

- Il nido: un gruppo inizia alle ore 7:30 e finisce alle ore 15:30.
Un gruppo inizia alle ore 8:00 e termina alle ore 16:00.
- La Primavera inizia alle ore 8:30 e termina alle 15:30 con possibilità di posticipo fino alle ore 18:00.
- I piccoli della scuola dell'Infanzia iniziano alle 8:15 e terminano alle ore 15:15.
- un gruppo di biettà della scuola dell'infanzia inizia alle ore 8:15 per terminare alle ore 15.
Due gruppi di biettà, della scuola dell'infanzia, iniziano alle ore 8:45 e terminano alle ore 15:30.
- Nel giorno di venerdì, le uscite della scuola dell'infanzia, vengono anticipate di due ore in modo tale da poter permettere al collegio docenti d'incontrarsi per progettare.

E' stato introdotto autocertificazione scaricabile da APP AURORA per i periodi di assenza dei bambini che vanno giustificati.

Nel caso di esami di accertamento Covid, l'esito dell'esame deve essere allegato a tale autocertificazione se risulta essere negativo, se l'esame dovesse risultare positivo scattano tutte le procedure previste per legge.

I corsi e le visite didattiche sono state sospese per l'anno scolastico 2020/2021 per la situazione sanitaria in atto. Sono però attuabili uscite nella "natura" in zone limitrofe alla scuola.

Il servizio di posticipo è stato momentaneamente sospeso ad esclusione della sezione primavera.

In caso di assenze per accertati casi covid, vengono attuate tutte le procedure stabilite dall'Istituto Superiore di Sanità.